

Рабочая учебная программа дисциплины «История Казахстана»

Образовательная программа: «6В10115 - Медицина»

1	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ИК 1101	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: История Казахстана	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: -	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Философия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2	Описание дисциплины:		
	Формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана, а также умений использования методов и приемов исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.		
3	Форма суммативной оценки		
3.1	✓ Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
	Дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время.		
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана.		
PO2	Соотносит явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа.		
PO3	Владеет навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию.		
PO4	Умеет объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития, проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов,		

	закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана.				
PO5	Систематизирует и дает критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана, использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО 2 РО 3 РО 4	РО1. Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.			
	РО 3 РО 5	РО10. Качественно выполняет профессиональные обязанности на основе самоконтроля и непрерывного совершенствования своей деятельности.			
6	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин». Туркестанская 10. Ауд. 202. Элект.почта: Kazaxstan@mail.ru				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО
		10	40	15	85

7.	Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Эл. адрес	
1	Нуржанбаева Жанат Оралбаевна	Доктор PhD, зав. кафедрой	nurzhanbayevaz@mail.ru	
2	Турадилов Мейрбек Унербекович	К.и.н., и.о. доцента	mr.sk312@mail.ru	
3	Айдарбекова Галия Сарыбаевна	К.и.н., и.о. доцента	Aidarbekova_70@mail.ru	
4	Беккулова Акмарал Атыгаевна	Магистр, старший преподаватель	maral.2479@mail.ru	

8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Цели и задачи курса «История Казахстана»	1. Введение в дисциплину. 2. Периодизация исторического процесса. 3. Современные теории происхождения человека и проблема прародины.	PO1 PO2 PO3 PO5	1	Обзорная	Feedback (блиц-опрос)
	Практическое	1. Ландшафтно-	PO1	3	Устный	Выполн

	занятие. Доисторическая эволюция человека	климатические изменения на территории Казахстана в эпоху каменного века. 2. Открытие археологических памятников каменного века на территории Казахстана. 2. Территория Казахстана – один из центров становления homosapiens. 3. Зачатки искусства и религиозных представлений в раннем палеолите. 4. Развитие языка, рациональных знаний, реконструкция религиозных представлений в эпоху мезолита, неолита, энеолита.	PO2 PO3 PO5		опрос, дебаты	ение заданий
	СРОП. Тема и задание СРО Особенности антропо- и зооморфных изображений на памятниках первобытного искусства.	Развитие языка, рациональных знаний, реконструкция религиозных представлений в эпоху мезолита, неолита, энеолита. Наскальное искусство – петроглифы (Мыншункыр, Оленты, Енбек, Тесиктас, Шатыртас, Акбидаик, Акбаур, Баянжурек).	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Эссе	Выполнение заданий, презентация защита эссе
2	Лекция. Тюркская цивилизация и Великая степь	1. Развитие кочевых государственных и культурных традиций в эпоху древних тюрков. 2. Проблема происхождения тюрков. 3. Тюркский фактор в этнополитической истории Казахстана IX-XII вв.	PO1 PO2 PO3 PO5	1	Тематическая	Feedba ck (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Генезис всаднической культуры	1.Периодизация истории кочевничества. Предпосылки возникновения кочевничества: природно-географический и социокультурный факторы. 2. Этнополитическая и социальная история племен эпохи раннего железа.	PO1 PO2 PO3 PO5	3	Устный опрос, дискуссия, обсуждение заданий	Обсуждение и решение заданий

		Политические образования саков и сарматов. 3. Этнополитические объединения усуней Семиречья и Тянь-Шаня. 4. Историко-культурное наследие Кангюй.				
	СРОП. Тема и задание СРО. Культура племен раннего железного века	Культура племен раннего железного века: хронология, погребальный обряд, оружие, узда, искусство звериного стиля. Взаимоотношения саков с державой Ахеменидов. Участие саков в греко-персидских войнах. Борьба саков против завоеваний Александра Македонского.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Подготовка карт по теме	Обсуждение темы, защита презентации
3	Практическое занятие. Этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных этносов Центральной Азии в домонгольский период	1. Образование, структура и политическая история Тюркского каганата. 2. Политическая история государства карлуков: образование, взаимоотношения с соседними племенами и государствами. 3. Караханиды на территории средневекового Казахстана. 4. Проблема происхождения и этнической истории кыпчаков. 5. Тюркская цивилизация и Великий шелковый путь.	PO1 PO2 PO3 PO5	2	Круглый стол, дискуссия	Обсуждение заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Значение Великого Шелкового пути в эпоху поздней древности и средневековья.	Взаимодействие двух хозяйственно-культурных типов: оседлого и кочевого (система «город-степь»). Города и поселения как центры военно-административной жизни, культуры, торговли и ремесла. Архитектурные памятники средневекового Казахстана тюркского периода. Расцвет городской	PO1 PO2 PO3 PO5	1/5	Контент-анализ, подготовка карт по теме	Выполнение задания

		культуры Южного Казахстана и Семиречья. Казахстанские трассы Великого Шелкового пути. Денежное обращение.				
4	Лекция. Великая степь в период Золотой Орды (XIII-XV вв.) Казахское ханство в XV – XVI вв.	1. Завоевание территории Средней Азии и Казахстана монголами. Образование Золотой Орды как евразийской империи. 2. Казахстан в составе трех монгольских улусов 3. Образование и периодизация эпохи Казахского ханства. 4. Образование казахской народности. Этноним «казах». Казахские жузы.	PO1 PO2 PO3 PO5	1	Информационная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Средневековые государства в XIV – XV вв. на территории Казахстана и Средней Азии	1. Распад Золотой Орды. Образование Чагатайского государства 2. Государство Ак-Орда (конец XIII – нач. XV вв.). 3. Могулистан (сер. XIV – нач. XVI вв.). Территория и этнический состав. 4. Государство кочевых узбеков. Откочевка султанов Джанибека и Керей (1459 г.). 5. Исторические предпосылки образования казахской народности. Этнические процессы на территории Казахстана.	PO1 PO2 PO3 PO5	3	Устный опрос, дебаты	Обсуждение заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Культурно-цивилизационное наследие Золотой Орды.	Образование Золотой Орды как евразийской империи: территория, этнические процессы, культурный симбиоз. Расцвет градостроительства, новые археологические открытия об уровне культурного освоения Дешт-и Кыпчака в имперский период Золотой Орды.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Сравнительный анализ	Подготовка презентации, составление сравнительных таблиц
5	Лекция. Казахстан в эпоху	1. Казахстан в эпоху нового времени: новые	PO1 PO2	1	Информационная	Обратная

	Нового времени (XVIII - начало XX вв.). Начало эпохи колониализма в Казахстане	методологические тренды изучения. 2. Освободительная борьба казахского народа против джунгарских завоевателей. 3. Принятие присяги у казахских ханов и влиятельных султанов Младшего и Среднего жузов (40-е годы XVIII). 4. Переговоры царского правительства с Абулхаиром в конце 1740-х годов. 5. Джунгаро-казахская война 1739-1741 годов. Отношения Абылая с Джунгарией, Китаем и Россией.	PO3 PO5			связь, блиц-опрос
	Практическое занятие. Казахское ханство в XVII – начале XVIII вв.	1. Социально-экономическое и политическое положение Казахского ханства в XVI в. Борьба Есимхана за присырдарьинские города. 2. Возникновение Джунгарского ханства и первые казахско-джунгарские отношения. 3. Жангир хан и Орбулакская битва. Казахское ханство при Жангире. 4. Правление Тауке-хана и его политика.	PO1 PO2 PO3 PO5	3	Дебаты, пресс конференция, круглый стол.	Выполнение заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Городская культура Казахстана в XIV–нач. XVIII вв.	Взаимосвязь города и степи. Структура городов в различных районах Казахстана. Упадок городской культуры XVII–начале XVIII веках.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Эссе	Выполнение задания, защита темы
6	Практическое занятие. Внешнеполитическое положение казахских жузов в первой четверти XVIII в.	1. Возвышение Джунгарского ханства: стратегия завоевательной политики джунгар. 2. Годы «Ақтабаншубырынды», «Алкаколсулама». 3. Значение победы при	PO1 PO2 PO3 PO5	2	Дебаты, круглый стол, устный опрос	Обсуждение заданий

		Булантаы. Анракайская битва. 4. Роль казахских батыров в истории освободительной борьбы казахского народа.				
	СРОП. Тема и задание СРО. Традиционная кочевая культура казахов.	Виды кочевого хозяйства, их особенности. Орудия труда. Вооружение. Ремесла и домашние промыслы. Становление казахской народной медицины. Торговля и торговые пути.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/5	Контент-анализ	Выполнение задания, защита темы
7	Лекция. Казахстан в контексте политики России: административное реформирование (последняя четверть XVIII - начало XXвв.)	1.Реформирование институтов власти и внедрение системы территориально-административного управления на территории Младшего и Среднего жузов. 2. Внедрение временных положений об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях(1867 г.) Положение об управлении Туркестанским краем (1886г.). 3. Трансформация социальной организации казахского кочевого общества: новые сословия(чиновничество, дворянство, почетное гражданство).	PO1 PO2 PO3 PO5	1	Информационная	Обратная связь, брифинг
	Практическое занятие. Казахстан и среднеазиатские государства в конце XVIII в.	1. Хивинский поход 1839 г. и его итоги. Создание Сырдарьинской пограничной линии. 2. Поход В.Перовского в Коканд (1853). Восстание казахов против кокандского господства в 1858 г. 3. Военные операции 1860 г. в Семиречье. Узун-Агашское сражение. Взятие Аулие-Ата, Мерке, Туркестана. 4. Вхождение Семиречья и Южного Казахстана в состав	PO1 PO2 PO3 PO5	3	Дебаты, круглый стол	Выполнение задания группой экспертов

		Российской империи.				
	СРОП. Тема и задание СРО. Присоединение Казахстана к Российской империи.	Принятие подданства России султаном Старшего жуза Суюком Абылайхан-улы. Грамота Александра I о принятии в подданство России казахов Старшего жуза. Принятие подданства России султанами Семиречья в 1846 г. Колонизация Зайлиского края. Создание Алауавского округа. Поход В.Перовского в Коканд (1853). Вхождение Семиречья и Южного Казахстана в состав Российской империи.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Сравнительный анализ, подготовка карт	Выполнение задания, составление сравнительных таблиц
8	Лекция. Движение Алаш и идея национального государства	1. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее влияние на Казахстан. 2. Новые задачи национально-освободительного движения в связи с революционными изменениями. 3. Июльский всеказахский съезд и решение об образовании партии Алаш.	PO1 PO2 PO3 PO5	1	Бинарная	Обратная связь, блиц-опрос
	Практическое занятие. Земельный вопрос	1. Строительство пограничных линий, изъятие земель. 2. Военно-казахья колонизация: Уральское, Оренбургское, Сибирское казачьи войска. 3. Переселенческий вопрос в 60-90 гг. XIX в. Временные правила о переселении российского крестьянства в Казахстан. 4. Этнодемографическая характеристика населения Казахстана в конце XIX в. 5. Переселенческая политика и столыпинская модернизация в Казахстане в начале XX века.	PO1 PO2 PO3 PO5	3	Дискуссия, пресс-конференция, заседание группы экспертов.	Выполнение заданий

	СРОП. Тема и задание СРО. Рубежный контроль №1	Тестовые задания или письменная работа по 1-6 темам практических занятий и СРО	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Тестирование, письменная работа	Чек-лист
9	Практическое занятие. Народно-освободительная борьба казахского народа против колониализма	1. Народно-освободительное движение в Младшем жузе под руководством батыра Сырыма Датова 2. Восстание казахов в Букеевском ханстве под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова (1836-1838 гг.): движущие силы, характер, этапы восстания, его значение. 3. Народно-освободительное движение казахов под предводительством султана Кенесары Касымұлы (1837-1847 гг.): движущие силы, ход, основные этапы и причины поражения. 4. Казахская степь в годы Первой мировой войны: Указ от 25 июня 1916 г. о реквизиции инородцев на тыловые работы. 5. Среднеазиатское национально-освободительное восстание 1916 г., его причины, движущие силы, начало, ход и основные этапы.	PO1 PO2 PO3 PO5	2	Дебаты, круглый стол, устный опрос.	Выполнение заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Национально-освободительное восстание 1916 г.	. Среднеазиатское национально-освободительное восстание 1916 г., его причины, движущие силы, начало, ход и основные этапы. Роль Амангельды Иманова, Токаша Бокина, Бекболат Ашекеева, Абдигафара Жанбосынова и других в организации повстанческих армий. Репрессивные меры	PO1 PO2 PO3 PO5	1/5	Контент анализ, подготовка карт	Обсуждение научных статей по теме

		правительства и военные действия карательных войск. Военное искусство повстанцев. Причины поражения и историческое значение восстания.				
10	Лекция. Казахстан в советский период	1. Октябрьский переворот и политическая жизнь Казахстана. 2. Казахский край - противоборство «белых» и «красных». Политика «военного коммунизма». 4. Новая экономическая политика (НЭП) в Казахстане	PO1 PO2 PO3 PO5	1	Информационная	Обратная связь, блиц-опрос
	Практическое занятие. Реализация советской модели государственного строительства	1.Идея «Малого Октября» Ф.И. Голощекина: суть и последствия. 2. Начало репрессий казахской интеллигенции. 3. Особенности индустриализации в Казахстане. 4. Насильственный переход кочевых и полукочевых казахских хозяйств к оседлости. Последствия голода. 5. Содержание НЭП и особенности ее проведения. 6. Голод в Казахстане 1921-1922 годов. Борьба казахской интеллигенции против голода.	PO1 PO2 PO3 PO5	3	Круглый стол, дискуссия, обсуждение заданий.	Обсуждение заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Первые периодические издания на казахском языке.	Роль газет «Казах», «Вакыт», «Шуро», «Ақмулла», журнала «Айқап» в формировании национального самосознания казахского народа. Творчество Мухамеджана Сералина, Спандияра Кубеева, Султанмахмуда Торайгырова и др.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Контент анализ, Обсуждение научных и архивных материалов, обсуждение материалов периодики.	Контент-анализ материалов периодики
11	Лекция. Противоречия и	1. Казахстан в послевоенные годы.	PO1 PO2	1	Тематическая	Обратная

	последствия советских реформ в Казахстане во второй половине XX века	2. Критика периода «культ личности» И.Сталина. 3. Реформа Н.С. Хрущева в системе партийно-государственного управления и ее поверхностный характер. 4. Этнодемографическая политика центра: внутренняя миграция, паспортный режим как преграда переезду из села в город казахов, «регистрация», языковая дискриминация и другие пути реализации.	PO3 PO5			связь, блиц-опрос
	Практическое занятие. Тяжелое положение сельского хозяйства Казахстана во второй половине 1930-х годов	1. Политика советизации казахского аула – разрушение традиционного общества казахов. 2. Насильственный переход кочевых и полукочевых казахских хозяйств к оседлости. 3. Методы и темпы коллективизации. 4. Политическая позиция сторонников национальных интересов – С.Садвакасова, С.Кожанова, Ж.Мынбаева	PO1 PO2 PO3 PO5	3	Дебаты, группа экспертов, круглый стол.	Обсуждение заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Становление большевистского режима в Казахстане	Становление большевистского режима в Казахстане. Земельно-водная реформа в Казахстане. Новая экономическая политика (НЭП) в Казахстане. Содержание НЭП и особенности ее проведения. Голод в Казахстане 1921-1922 годов.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Контент анализ	Обсуждение научных и архивных материалов
12	Практическое занятие. Казахстан накануне и в годы Второй мировой войны.	1. Сталинские репрессии, их масштаб и тяжелые последствия. 2. Политическое недоверие и насильственная депортация народов в Казахстан. 3. Основные направления	PO1 PO2 PO3 PO5	2	Дискуссия, круглый стол, устный опрос.	Выполнение заданий

		внешней и внутренней политики Советского государства накануне Второй мировой войны. 4. Участие казахстанцев во фронтовых действиях, в партизанском движении. 5. Результаты и уроки Второй мировой войны.				
	СРОП. Тема и задание СРО. Создание советской образовательной системы	Разрушение национальных и культурных основ общества. Ослабление позиций казахского языка. Переход от арабицы к латинице, затем к кириллице. Становление и развитие системы подготовки медиков в Казахстане. Социалистический реализм в литературе и искусстве.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/5	Сравнительный анализ, таблицы	Обсуждение задания, составление сравнительных таблиц
13	Лекция. Политика «перестройки» в Казахстане	1. Масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни. Реформы М.С. Горбачева. 2. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и других городах республики. 3. Августовский путч 1991 года.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1	Информационная	Обратная связь, блитц-опрос

	Практическое занятие. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате. Распад СССР и образование СССР	1. Национальные конфликты в союзных республиках на фоне гласности и демократии. 2. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и других городах республики. 3. Провозглашение независимости Казахстана. Трудности на пути к суверенитету: экономический кризис, социальные трудности, снижение уровня жизни, рост безработицы и преступности. 4. Многовекторная внешняя политика независимого Казахстана. 5. Проблемы мировой и региональной безопасности Казахстана.	PO1 PO2 PO3 PO5	3	Пресс-конференция, дебаты, обсуждение заданий.	Обсуждение докладов
	СРОП. Тема и задание СРО. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате	Масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни. Реформы М.С. Горбачева. Национальные конфликты в союзных республиках на фоне гласности и демократии. Экономический кризис. Деятельность Д.А.Кунаева. Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате и других городах республики.	PO1 PO2 PO3 PO5	1/6	Контент анализ, синхронистические таблицы	Анализ научных и архивных материалов
14	Лекция. Казахстан в мировом сообществе (1991-2022 гг.). Провозглашение независимости Казахстана	1. Общественно-политическая ситуация в Казахстане накануне обретения независимости. 2. Формирование государственного устройства Республики Казахстан 3. Историческое значение статьи Президента Республики Казахстан К.Ж.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1	Информационная	Обратная связь, блиц-опрос

	Токаева «Независимость превыше всего». 4. «Январские события». Послания Президента Казахстана К.Ж. Токаева «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации».				
Практическое занятие. Казахстанская модель экономического развития	1.Трудности на пути к суверенитету: экономический кризис, социальные трудности, снижение уровня жизни, рост безработицы и преступности. 2. Переход к рыночной экономике, создание частнособственнических институтов и становление отечественного бизнеса. 3. Трудности и недостатки в формировании новой экономической системы. Введение национальной валюты. 4. Современные направления реформирования экономики Казахстана. Развитие медицины Казахстана. 5. Внедрение инновационных и цифровых технологий в современную экономику Казахстана. Потенциальные возможности систем искусственного интеллекта и нейросетей.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	3	Круглый стол, дебаты, пресс-конференция.	Выполнение заданий группой экспертов

	СРОП. Тема и задание СРО. Изменения в миграционном, демографическом и этническом составе населения Казахстана	Изменения в миграционном, демографическом и этническом составе населения Казахстана. Переписи населения за годы независимости и их результаты (1999, 2009, 2021 гг.). Межнациональное согласие казахстанцев – залог укрепления независимости и демократии.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	PJBL (разработка проекта)	Защита научного проекта
15	Практическое занятие. Внешняя политика и международные отношения Республики Казахстан	1. Многовекторная внешняя политика независимого Казахстана. 2. Установление дипломатических отношений с зарубежными странами. 3. Республика Казахстан и международные организации. 4. Проблемы мировой и региональной безопасности Казахстана.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2	Дебаты, Круглый стол, дискуссия, обсуждение заданий.	Обсуждение заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Рубежный контроль № 2	Тестовые задания или письменная работа по 8-13 темам практических занятий и СРО	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/5	Тестирование, письменная работа	Чек-лист
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9.	Методы обучения и формы контролей	
9.1	Лекции	Обзорные, тематические, информационные, бинарные.
9.2	Практические занятия	Дебаты, дискуссия, «заседание группы экспертов», круглый стол, пресс-конференция, подготовка карт по теме, подготовка синхронистических таблиц. Устный опрос, обсуждение заданий
9.3	СРО/СРОП	Эссе, презентация, PJBL (разработка проекта), контент–

		анализ, сравнительный анализ, подготовка синхронистических таблиц.			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, письменная работа			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлеторит ельно	Удовлетворите льно	Хорошо	Отлично
PO1	Демонстрирует знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана.	1. Не объясняет события основных этапов развития истории Казахстана; 2. Не демонстрирует понимания основных этапов развития истории Казахстана. 3. Не может перечислить ключевые события на основных этапах развития истории Казахстана.	1. Описывает в общих чертах основные этапы развития истории Казахстана; 2. Может перефразирова ть информацию по основным этапам развития истории Казахстана; 3. Передает своими словами события основных этапов развития истории Казахстана.	1.Сопоставляе т основные этапы развития истории Казахстана для установления связей и закономерност ей; 2. Обобщает события основных этапов развития истории Казахстана. 3. Систематизир ует и классифициру ет основные этапы развития истории Казахстана.	1. Упорядочива ет и ранжирует основные этапы развития истории Казахстана; 2. Делает суждения относительно значимости основных этапов развития истории Казахстана; 3. Интерпретиру ет и оценивает события основных этапов развития истории Казахстана.
PO2	Соотносит явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством	1. Не запоминает явления и события исторического прошлого Казахстана; 2. Не представляет различий между	1 Раскрывает явления и события исторического прошлого; 2 Использует на практике явления и события исторического прошлого с	1. Обобщает явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого	1 Интерпретир ует явления и события историческог о прошлого с общей парадигмой всемирно-историческог о развития

	критического анализа.	явлениями и событиями исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества.	общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа.	общества посредством критического анализа.; 2. Связывает и противопоставляет явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа.	человеческого общества посредством критического анализа.; 2. Сравнивает и проводит различия между явлениями и событиями исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа.
РОЗ	Владеет навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию.	1. Не знает исторических процессов и явлений современного Казахстана; 2. Не распознает сути аналитического и аксиологического анализа.	1. Демонстрирует понимание навыков аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; 2. Описывает в общих чертах проблемы исторических процессов и явлений современного Казахстана.	1. Систематизирует навыки аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; 2. Реконструирует проблемы исторических процессов и явлений современного Казахстана. 3. Анализирует и	1. Сопоставляет и интерпретирует навыки аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; 2. Сравнивает и объясняет проблемы исторических процессов и явлений

				классифицирует информацию исторических процессов и явлений современного Казахстана;	современного Казахстана, используя методы аксиологического анализа.
PO4	Умеет объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития, проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана.	1. Не распознает особенности современной казахстанской модели развития; 2. Не называет имманентные особенности современной казахстанской модели развития. 3. Не запоминает особенности и содержание казахстанской модели развития.	1. Демонстрирует значимость имманентных особенностей современной казахстанской модели развития.; 2. Описывает в общих чертах имманентные особенности современной казахстанской модели развития.. 3. Обобщает значимость имманентных особенностей современной казахстанской модели развития.	1. Обобщает имманентные особенности современной казахстанской модели развития; 3. Систематизирует имманентные особенности современной казахстанской модели развития.; 4. Исследует и упорядочивает имманентные особенности современной казахстанской модели развития.	1. Оценивает и осмысливает имманентные особенности современной казахстанской модели развития.; 2. Защищает и объективно интерпретирует имманентные особенности современной казахстанской модели развития.
PO5	Систематизирует и дает критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана, использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий	1. Не представляет различия между историческими явлениями и процессами истории Казахстана; 2. Не называет факты и сведения об исторических явлениях	1. Описывает в общих чертах исторические явления и процессы истории Казахстана 2. Описывает своими словами исторические явления и процессы истории Казахстана;	1. Реконструирует и систематизирует исторические явления и процессы истории Казахстана. 2. Анализирует и классифицирует исторические явления,	1. Сопоставляет и систематизирует исторические явления и процессы истории Казахстана; 2. Сравнивает и дает критическую

истории Казахстана	и процессах истории Казахстана. 3. Не запоминает и не способен рассказать сведения по историческим явлениям и процессам Казахстана.	3. Объясняет словами исторические явления и процессы истории Казахстана.	опираясь на методы и приемы исторического описания; 3. Собирает сведения о проблемах исторических явлений и процессов истории Казахстана.	оценку историческим явлениям и процессам, используя методы и приемы исторического описания. 3. Оценивает и делает выводы по информации и содержанию исторических явлений и процессов истории Казахстана.
--------------------	--	--	--	---

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Дебаты	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	– хорошая аргументация, относящаяся к самым важным аспектам темы, достаточно убедительная; для ее опровержения потребуется незаурядная контраргументация. – речь ясная, структура и выполнение роли безукоризненные.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79); С+ (2,33; 70-74);	– все аргументы релевантные, и по большей части убедительные. – иногда встречаются пробелы в логической цепочке обоснования, поверхностность в аргументации (делает ее легко уязвимой для оппонентов), несколько второстепенных, не важных аргументов. – речь привлекает и удерживает внимание аудитории, структура четкая, роль выполнена.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	– в целом аргументы релевантные, в значительной степени обоснованные. – -присутствуют пробелы в логической цепочке рассуждений (необоснованные предположения и допущения), многие аргументы не являются важными, рассуждения местами поверхностные. – речь удерживает внимание аудитории,

			по большей части ясная, но редко убедительная. - структура присутствует, но не достаточно четко презентована. - роль и функции по большей части выполнены.
		Неудовлетворитель но Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	- В речи заявлены по большей части релевантные аргументы, но с очень слабым обоснованием. - Содержание практически полностью нерелевантное (не относится к дебатлируемой резолюции), является противоречивым и сбивающим с толку. Отсутствие структуры, роль и функции слабые или практически не выполнены.
2	Пресс-конференция	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	-правильно, полностью отвечают на вопрос, - во время ответа не допускают каких-либо ошибок, -неточностей, правильно используют научные термины и достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	- правильно, полностью отвечают на вопрос, - во время ответа не допускают грубых ошибок, - допускают непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающимся, - правильно формулируют вопрос для другой команды.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	- допускают неточности и непринципиальные ошибки, - во время ответа допускают грубых ошибок - не правильно формулируют вопрос для другой команды. - неполный ответ на вопрос.
		Неудовлетворитель но Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	-допускают принципиальные грубые ошибки, либо совсем не дают ответа на вопрос.
3	Круглый стол	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решении заданий и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и

			задает их.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	- допускает непринципиальные ошибки, - некоторые, при наводящих вопросах - преподавателя, самостоятельно исправляет.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	- допускает непринципиальные ошибки, - которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	- допускает принципиальные грубые ошибки в заданиях и при их обсуждении. - не знает учебного материала; - не принимает участие в работе круглого стола.
4	Заседание экспертной группы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- работа экспертов на практическом занятии студентов в вузе включает безукоризненную аргументацию, относящуюся к самым важным аспектам темы, достаточно убедительную; - для ее опровержения потребуется незаурядная контраргументация. - речь должна быть ясной, структура и выполнение роли безошибочны.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	- выступление экспертов на практическом занятии демонстрирует релевантность и убедительность всех аргументов. - однако, могут встречаться пробелы в логической цепочке обоснования и некоторая поверхностность в аргументации, что делает ее уязвимой для оппонентов. - некоторые аргументы могут быть второстепенными и не являться ключевыми. - речь должна привлекать и удерживать внимание аудитории, а структура должна быть четкой, а роль исполнена на хорошем уровне.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54);	- работа экспертов на практическом занятии студентов в вузе включает релевантность и значительную обоснованность аргументов. - однако, встречаются пробелы в логической цепочке рассуждений, необоснованные предположения и допущения, а также

		D-(1,0; 50-54)	присутствуют не важные и поверхностные аргументы. - речь в целом удерживает внимание аудитории, хотя редко бывает убедительной. - структура присутствует, но требует более четкой презентации. Роль и функции по большей части выполняются, но могут быть доработаны.
		Неудовлетворитель но Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	- работа экспертов на практическом занятии студентов представлена с очень слабым обоснованием. - содержание речи практически полностью нерелевантное и не относится к дебатлируемой резолюции, что противоречиво и сбивает с толку. структура отсутствует, а роль и функции слабые или практически не выполнены.
5	Подготовка карт по теме	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- показывает глубокое знание материала; - выполненная карта полностью соответствует теме; - высокое качество изготовленной карты; - логично отвечает на вопросы и формулирует их.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	- допускает непринципиальные ошибки, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно их исправляет - есть незначительные ошибки в карте.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	- допускает непринципиальные ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя; - карта выполнена не полная, и не совсем соответствует содержанию темы занятия.
		Неудовлетворитель но Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	- допускает принципиальные грубые ошибки в обсуждении кейса. - не знает учебного материала; - отсутствие выполненной карты или приготовленная карта не соответствует теме и хронологическому периоду.
6	Дискуссия	Отлично Соответствует оценкам:	- хорошая аргументация, относящаяся к самым важным аспектам темы, достаточно убедительная; для ее опровержения

		A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	потребуется незаурядная контраргументация. – речь ясная, структура и выполнение роли безукоризненные.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	– все аргументы релевантные, и по большей части убедительные. – иногда встречаются пробелы в логической цепочке обоснования, поверхностность в аргументации (делает ее легко уязвимой для оппонентов), несколько второстепенных, не важных аргументов. – речь привлекает и удерживает внимание аудитории, структура четкая, роль выполнена.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D (1,0; 50-54)	– в целом аргументы релевантные, в значительной степени обоснованные. – присутствуют пробелы в логической цепочке рассуждений (необоснованные предположения и допущения), многие аргументы не являются важными, рассуждения местами поверхностные. – речь удерживает внимание аудитории, по большей части ясная, но редко убедительная. – структура присутствует, но не достаточно четко презентована. – роль и функции по большей части выполнены.
		Неудовлетворительн Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	– в речи заявлены по большей части релевантные аргументы, но с очень слабым обоснованием. – содержание практически полностью нерелевантное (не относится к дебатированной резолюции), является противоречивым и сбивающим с толку. – отсутствие структуры, роль и функции слабые или практически не выполнены.
Чек-лист для СРО, СРОП			
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Эссе	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	– эссе выполнено в срок, – написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. – эссе полностью отражает изучаемую проблему. – обучающийся провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. – приведены иллюстрации.

		– при защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	– эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. – приведены иллюстрации. – при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D (1,0; 50-54)	– эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. – приведены иллюстрации. – при защите слабо ориентировался в заданных вопросах. – недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	– эссе не выполнено в срок. – проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, – на вопросы не отвечает.

Чек-лист для оценивания проектной работы

2. Промежуточная оценка проектной работы

№	Критерий	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности исследования	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы исследования аргументирована.	15-20
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована.	10-14
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы исследования частично аргументирована.	5-9
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена.	0-4
2	Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	15-20
		Цель сформулирована, но слишком подробно описана. Задачи исследования соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели.	5-9
		Цель сформулирована расплывчато или не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	0-4
3	Подбор и использование	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в	15-20

	литературы	полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотексто-вых базах данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	10-14
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	5-9
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
4	Своевременное представление промежуточных результатов	Систематическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	15-20
		Периодическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	10-14
		Периодическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	5-9
		Результаты проектной работы не публиковались на доске Trello. Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	0-4
5	Личное участие, творческий подход к работе	Согласно промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход к решению задач, равномерное распределение функций и слаженная работа	15-20
		Согласно промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций в команде, слаженная работа	10-14
		Согласно промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций в команде, слаженная работа	5-9
		Согласно промежуточным результатам наблюдается формальное отношение участников к выполняемой работе, нет коллективного взаимодействия	0-4
Итоговая оценка проектной работы			
1	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, призащите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдаетсясвободное оперирование ими. Используются современные методы исследований.	15-20

		Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-14
		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	5-9
		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Не указаны применимость результатов исследований, целевые потребители результатов	10-14
		Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
3	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	15-20
		Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований.	10-14
		Выводы сформулированы не полно, недостаточно аргументированы и частично отражают результаты исследований.	5-9
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не отражают результаты исследований.	0-4
4	Достижение цели проекта и решение поставленных задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены.	0-4
5	Соответствие оформления	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности,	15-20

	проекта предъявляемым требованиям и защита проекта	лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	
		В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	10-14
		В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован.	5-9
		В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется при ответах на вопросы, скован.	0-4
3	Обсуждение научных и архивных материалов, обсуждение материалов периодики.	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	-задание разработано в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -план полностью отражает изучаемую проблему. -обучающийся провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. -приведены иллюстрации. -при защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79); С+ (2,33; 70-74);	-работа выполнена в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -приведены иллюстрации. -при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам:	- выполнена в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям.

		C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	-приведены иллюстрации. -при защите слабо ориентировался в заданных вопросах. -недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворитель но Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	-задание не выполнено в срок. -проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, -на вопросы не отвечает.
4	Контент-анализ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	-контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. -провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. -приведены иллюстрации. -при защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	-контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -приведены иллюстрации. -при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	-контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -приведены иллюстрации. -при защите слабо ориентировался в заданных вопросах. -недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворитель но Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	-контент-анализ не выполнен в срок. -проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, -на вопросы не отвечает.
5	Сравнительный анализ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	-сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. -учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. -при защите обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме. не допускает ошибок при ответе вопросы во время обсуждения.

		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	-сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. -учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. -при защите обучающийся показывает хорошие знания по теме. -допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	-сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. -учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы. -при защите обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	-сравнительный анализ не выполнена.
6	Составление синхронистических таблиц	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	-синхронистическая таблица выполнена -в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -таблица полностью отражает изучаемую проблему. -при защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	-таблица выполнена в срок, написана самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	-таблица выполнена в срок, написана самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -при защите слабо ориентировался в заданных вопросах. -недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	-таблица не выполнена в срок. -проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, -на вопросы не отвечает.

Чек лист для промежуточной аттестации

1	Контрольная работа в письменной форме	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	-предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, -последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: -дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; -делает собственные выводы; -формирует точное определение и истолкование основных понятий.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79); С+ (2,33; 70-74);	-материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, -соблюдает основные правила культуры письменной речи, -использует научные термины. - допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. -показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; -выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. -допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, -определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. -не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания -не умеет применять их к решению конкретных вопросов. -полностью не усвоил материал.

Выполнение тестовых заданий оценивается по многобалльной системе оценки знаний

Оценка по	Цифровой	Процентное	Оценка по традиционной системе
-----------	----------	------------	--------------------------------

буквенной системе	эквивалент баллов	содержание	
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

Электронная библиотека ЮКМА - <https://elib.skma.edu.kz/genres>

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

<http://aknurpress.kz/login> промо код SDN-28

1. Zhanyzbekov, M. A. Modern history of Kazakhstan : [Электронный ресурс] : educational-methodical tutorial / M.A.Zhanyzbekov ; Sh.Sh.Nigmatullina. - Shymkent : [s. n.], 2018. - 96 p.
2. Қазақстан тарихы пәні бойынша тәжірибелік сабаққа арналған : [Электронный ресурс]: оқу-әдістемелік құралы / М.У. Турадилов [және т.б.]. - Шымкент, 2023 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 оқу құрал. Примбетова Е.У / ЦБ

Aknurpress

<https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

4. История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 Учебное пособие/ЦБ <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/458/
6. Жұмақаева Б.Д. Қазақстан тарихы: оқулық: - Алматы: «Эверо», 2020 – 320 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/536/
7. Шаяхметов Н.У. XX-ғасырдағы Қазақстан тарихы. Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2020. – 348 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2093/
8. Қазақстанның қазіргі заман тарихы [Электронный ресурс] :оқу құралы / Ж. О. Нуржанбаева [жәнет.б.]. - Электрон. текстовые дан. (3,628 КБ). - Шымкент, 2021. - 210 бет эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Лукпанова, Д. У. XX ғасырдың басына дейінгі Қазақстан тарихы : практикум / Д. У. Лукпанова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с.: <https://www.iprbookshop.ru/149204>
10. Калиева, Е. Т. Қазақстан тарихы. Қазақтардың 1869 жылғы Орал және Торғай облыстарындағы отаршылдыққа қарсы көтерілісі : оқу құралы / Е. Т. Калиева. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 210 с. <https://www.iprbookshop.ru/148285>
11. Аяғанов, Б.Ғ. және т.б. Қазіргі Қазақстан тарихы : Оқулық. / Б.Ғ. Аяғанов, Х.М. Әбжанов, Д.А. Махат. - Алматы: Раритет, 2010. - 448 б <https://rmebrk.kz/book/61757>
12. Бегалиева, А.Қ. Қазақстан тарихы : оқу құралы. . - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 427 б. <https://rmebrk.kz/book/1178137>

	13. Современная история Казахстана : Учебник для студентов неисторических специальностей (бакалавриата) высших учебных заведений . / Б.Г. Аяган, Х.М. Абжанов, С.В. Селиверстов, М.С. Бекенова . - Алматы: Паритет, 2010. - 432 с. https://rmebrk.kz/book/1159228 14. Aminov, T.M.Modern History of Kazakhstan : Tutorial. . - Almaty: Bastau, 2017. https://rmebrk.kz/book/1172540 15. Bekmagambetova, M.Modern History of Kazakhstan. - Kostanay: Kostanay State Pedagogical University, 2018. https://rmebrk.kz/book/1171943 16. Aubakirova, Zh., Alekseenko, A. Kazakh in the Context of Demographic History Kazakhstan. - Ust-Kamenogorsk: Media-Alliance, 2020. https://rmebrk.kz/book/1181167
Журналы (электронные журналы)	http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28
Литература	На русском языке: Основная литература: 1. Буланов Е. О. Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) :оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет. с 2. Тургараева, Г. М. История Казахстана : учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. - Алматы :Newbook, 2022. - 440 с. 3. Халидуллин Г.Х. История Казахстана : учебно-методическое пособие. - Алматы :Newbook, 2022. - 300 с. 4. Берденова К. А. История Казахстана : учебное пособие / К. А. Берденова, Р. К. Турысжанова, Т. М. Попова. - 2-е изд. - Алматы : Medet Group, 2023. - 296 с. 5. Жылқышыбаева Қ.Қ. Қазақстанның ежелгі тарихы :оқу құралы / Қ. Қ. Жылқышыбаева. - Алматы :Newbook, 2022. - 364 бет 6. Шаяхметов Н. У.XX- ғасырдағы Қазақстан тарихы :оқу құралы / Н. У. Шаяхметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 348 бет 7. Абдрахманова К.Д., Далибаева А.Н.,Тлекметова Г.Б. Қазақстан тарихы.

Оқу құралы 2024

8. Тулентаева К.А. Қазақстан тарихы. (1917-2017 жж.) Оқу құралы. 2021
9. Шаяхметов Н.У. XX- ғасырдағы Қазақстан тарихы :оқу құралы / Н. У. Шаяхметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 348 бет
10. Abdurakhmanov, N. A.Modern History of Kazakhstan : texbook / N.A.Abdurakmanov. - 2nd ed. - Karaganda : Aknur press, 2019. - 308 p.
11. Aminov, T. M.Modern History of Kazakhstan : tutorial / T. M. Aminov. - A. : Bastau, 2017. - 416

Дополнительная литература:

1. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 :оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. с
2. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 :оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. с
3. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 :оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет.
4. Дүйсенова Н. Алаштың килы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет. с
5. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941): монография. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 228 б.
6. Халидуллин Г. Х.Учебно-методические материалы к учебному курсу «Алаштану" : учебно-методическое пособие / Г. Х. Халидуллин, А. С. Жанбосинова. - Алматы :Newbook, 2022. - 296 с.
7. Қазақстан тарихынан тест тапсырмалар жинағы :тесттер / құраст. М. Б. Әмірханов. - Алматы :Newbook, 2022. - 300 бет
8. Абенов Д. Қ.Қазақ жерін отарлау тарихы (XIX ғасырдың соңы-XX ғасырдың басы). (Орал. Торғай облыстары материалдары негізінде) : монография / Д. Қ. Абенов. - Алматы : Newbook, 2022. - 368 бет

9. Алдабергенов Қ. М. Қазақтың отарлану тарихы : монография / Қ. М. Алдабергенов. - Алматы :Newbook, 2022. - 320 бет
10. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
11. Кубиева Ш.Б., Кабылтаева А.К. Қазақстан тарихы пәні бойынша сызба тапсырмаларымен тірек-кестелерінің жинағы. Оқу-әдістемелік құралы. 2023
12. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 б
13. Тулеев И. Қазақ медицинасының негізін салушылары мен көрнекті ғалымдары : оқу құралы = Основатели казахской медицины и известные ученые-медики : учебное пособие = The Founders of Kaazakh medicine and famous medical scientists / И. Тулеев. - Шымкент : "Нұрдана - LTD", 2020. - 328 бет. с.
14. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) :оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
15. Қазақбаева Ж.Р. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Оқу құралы. 2021.
16. Данн, Росс Е.Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет.
17. Dolgoplov, A. B.History of kazakhstan : coursebook / A. B. Dolgoplov. - М. : "Литтерра", 2016. - 304 p
18. Kovtun, O. A.Selekted lectures on history of Kazakhstan : lectures / O. A. Kovtun. - Almaty : "Evero", 2017. - 96 p.

12.

Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры,поощрительные меры и т.д.:

– не пропускать занятия без уважительной причины;

- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленными;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.
- самостоятельная работа обучающихся (рефераты, доклады) обязана проверяться
- выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате). Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Штрафные меры: При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла. За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5 баллов. За несвоевременную защиту СРОП снимается 20%, в случае сдачи СРОП на неделях РК снимается 50%.

Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, РС, конференциях) добавляется 0,5 балла к рубежному контролю по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии				
13.1	https://ukma.kz/ru/ П. 4 Кодекс чести обучающегося				
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация проводится методом тестирования.				
14.	Утверждение и пересмотр				
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №7 04.06.2025	Руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.			

Дата утверждения на кафедре «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	Протокол № 14 13.06.2025	Заведующий кафедры Нуржанбаева Ж.О.	
Дата одобрения на АК «Общеобразовательные дисциплины»	Протокол № 14 13.06.2025	Председатель Нуржанбаева Ж.О.	
Дата пересмотра на кафедре «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	Протокол № ____	Заведующий кафедры Нуржанбаева Ж.О.	

Протокол согласования Рабочей учебной программы по дисциплине (Силлабус) «История Казахстана» с другими дисциплинами на 2025-2026 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: Нет	-	-
Постреквизиты: 1. Философия	В целях соблюдения порядка изложения и содержания учебного материала представляется целесообразным в курсе обучения дисциплины «Философия» акцентировать внимание на следующих вопросах: 1. Тюркская цивилизация и Великая степь. 2. Культура Казахстана (XIII-начало XX вв.). 3. Общественно-политическое и духовное развитие.	№ №
Смежные дисциплины: 1. Социология и политология	Для обеспечения связности и логической последовательности в ходе изучения дисциплины «Социология и политология» рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы: 1. Межличностное общение как фактор развития гармоничной личности казахстанца. 2. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Культурная политика	№ №

Кафедра истории Казахстана и социально-общественных дисциплин

Рабочая учебная программа дисциплины «История Казахстана»

60/11
38 стр. из 36

Казахстана.

Зав.кафедрой Нуржанбаева Ж.О.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- пререквизиты;
- постреквизиты;
- смежные дисциплины.

Зав. кафедрами Аширов Ш.А.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- пререквизиты;
- постреквизиты;
- смежные дисциплины.

Кафедра истории Казахстана и социально-общественных дисциплин

Рабочая учебная программа дисциплины «История Казахстана»

60/11
39 стр. из 36